

加强县级党校人才队伍建设 推动西藏党校事业高质量发展

尼玛旦增

高素质教师队伍是有效践行党校初心的关键，也是从严治校、质量立校的重要保障。新时代新征程上培养和建设高素质教师队伍是关乎党校全局的重要环节，县级党校要坚守初心，大力实施人才强校战略，努力培养推进县级党校事业高质量发展的教师队伍，为实现西藏高质量发展和长治久安作出卓越贡献。

一、加强县级党校教师队伍建设的重大意义

人才是事业发展的关键。构建一支高素质教师队伍对于践行党校初心，推动县级党校高质量发展，培养胜任全面建设社会主义现代化国家、推进中华民族伟大复兴的党员干部队伍至关重要。

(一)加强教师队伍是践行县级党校初心的重要举措

习近平总书记强调，“党校始终不变的初心就是为党育才、为党献策。”这一指示明确了党校的使命和价值，强调了党校的特殊性和对党教师的要求。党校与一般学校、行政单位以及事业单位不同，尤其是党校教师与高等院校、中小学教师以及科研院所研究员也有区别。加强县级党校教师队伍建设，提高教师的理论素养和专业水平，是践行党校初心的重要举措。

习近平总书记指出，“各级党校应紧密结合党中央重大决策部署和国家重大战略需求，组织开展务实管用的专业化能力培训。”县级党校应坚持需求导向、问题导向、目标导向，从党和国家的紧迫需求和战略需求出发，开展前瞻性、政策性和应用性研究。还应加强与党委和政府的沟通衔接，为其决策提供智力支持。因此，县级党校要高度重视培养和建设自身人才队伍，培养一支政治合格、信念坚定、素质优良、规模适当、结构合理、业务精湛的教师队伍。这支队伍应承担起培养新时代优秀党员干部的重任，推动党的最新理论成果深入人心。同时，紧密围绕党委和政府的中心工作，积极展开调查研究，为其提供决策咨询服务。

(二)加强县级党校教师队伍建设是党校发展历程中的优良传统

自1933年中央党校创办以来的90年中，党校在干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询、服务党和人民事业等方面发挥了重要作用。习近平总书记指出，“90年来，中央党校为培养党的干部、推动党的思想理论建设、服务党和人民事业作出了重大贡献，积累了许多宝贵经验。”90年来的辉煌成就既得益于党中央对党校工作的高度重视，提供组织和经费等方面的保障和党校自身始终高度重视教师队伍建设，努力培养出了一批享誉党内外、推动党校事业高质量发展的名师大家。

习近平总书记指出，“90年来，中央党校始终处于党的思想理论前沿，与党中央很多重大理论创新、重大政策出台紧密相关，在推进马克思主义中国化时代化的历史进程中发挥了重要作用。”历史经验告诉我们，党校之所以能够发挥独特的作用和价值，是因为它始终坚守为党培养人才、为党提供智力支持

的初心，并高度重视培养高素质的教师队伍。在新时代新征程上，县级党校要培养造就一支肩负起全面建设社会主义现代化、推动中华民族复兴重任的党员干部队伍，就必须努力培养和建设一支政治站位高、政策水平高、专业能力强、理论造诣深、实践经验丰富的高素质教师队伍，不断夯实县级党校事业高质量发展和践行党校初心的基础。

(三)加强县级党校教师队伍建设是全面建成社会主义现代化国家的现实需要

党的二十大明确了新时代新征程上党的中心任务，即团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国，实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族的伟大复兴。经过百年奋斗，今天我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标，实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。然而，实现中华民族伟大复兴并非易事，世界百年未有之大变局正在加速演进，不确定因素和外部环境的不确定性日益增多，我们需要应对更多的风险和挑战，解决更加错综复杂的矛盾和问题。

党员干部是中华民族伟大复兴的推动者、领导者和组织者。党校作为党员干部教育培训的主渠道、重要阵地。党校要发挥主渠道、重要阵地作用，帮助党员干部补齐短板，提高本领。习近平总书记指出，“党校要科学设置专业课程，综合运用案例教学、情景模拟、结构化研讨、学员论坛、经验交流、实地调研等多种方式，帮助学员弥补知识缺陷、能力短板、经验弱项，不断提高专业化水平，更好胜任领导工作。”这为新时代党校教育培训工作提供了明确的方向。县级党校应立足当下，谋划长远，培养和建设一支理论造诣深厚、善于研究、解决现实问题，能够联系实际，能够胜任新的教学模式的教师队伍，为培养一支立足“两个大局”、胸怀“国之大者”，把握历史发展规律，敢于突破传统，打破陈规，勇于跳出限制，具备忧患意识和底线思维，做到居安思危、未雨绸缪，能够防范化解各种风险的高素质干部队伍，提供县级党校教师保障。

二、西藏县级党校教师队伍建设的困难和挑战

习近平总书记强调，“对党校来说，培育人才是关乎全局的重要环节。”新时代新征程上，培养和建设高素质的教师队伍是西藏县级党校提升办学质量、坚守党校初心的关键。然而，目前西藏县级党校在培养和建设高素质教师队伍面临一些困难和挑战。

(一)教师培养重视不够，缺乏制度保障

建设高素质的教师队伍，不仅需要教师队伍自身的努力，同时也需要本级党委和组织人事部门的大力支持和制度保障。然而，目前西藏县级党校在教师培养方面缺乏相应的制度保障，缺少培养和建设高素质教师队伍的具体机制和有效措施，也缺乏教师进修提升素质的机会和平台，专项经费不足的困难。同时，个别县级党校存在教师长期被抽调或临时安排其他职能部门工作，导致教师队伍专业和业务水平无法持续提高，严重影响县级党校教师能力提升和办学质量。

(二)激励机制不够完善，缺乏自我提高意识

建设高素质县级党校教师队伍，教师自身努力奋进是关键。当前，西藏大多数县级党校教师培养激励机制不够完善，缺乏可操作性强的教师考核评价办法，教师职称结构不合理等。以拉萨市各县级党校为例，高级讲师只有4人，占教师总数的6.25%；讲师21人，占总数的32.82%；助理讲师及以下39人，占总数的57%。激励机制不完善，职称结

构不合理，导致严重影响教师的内生动力，个别教师授课和科研工作的主动性不足。

(三)学科体系建设滞后，缺乏队伍专业水平

学科体系建设是加强党校教研工作、提升教师专业化水平、提高教学质量的基础工作。然而，在西藏大部分县级党校教师中，除了部分新进的应届大学毕业生外，大部分教师是从国民教育系统和其他事业单位调入党校的。以拉萨市各县级党校为例，现有专职教师64名，其中32名是从国民教育系统和其他事业单位调入。由于长时间从事国民教育和其他工作，他们普遍存在知识面较窄、专业程度不高、缺乏明确的研究方向，导致县级党校学科体系建设较为笼统，学科划分不精确，教师科研水平不高的问题。也导致大部分教师成为“万金油”型教师，实际工作中往往不得不讲授多个专业领域的课程，但在党的最新理论成果的深刻把握、准确把握、精准阐释，以及理论联系实践等方面的能力欠佳，影响和制约了县级党校名师工程的推进和高素质人才的培养工作。

(四)实践锻炼机会少，缺乏实践经验

近些年来，县级党校在本级党委和组织人事部门的支持下，积极招录了一批应届大学毕业生，不断充实党校教师队伍。然而，由于大部分新进年轻教师走出大学校门直接进入党校，他们对农牧区的情况了解不深，对现实热点、难点问题的研究思考不足。以拉萨市各县级党校为例，自治区统一组织的事业单位工作人员招录考试的32名教师中，大部分缺乏基层历练。进入党校后，也缺乏挂职锻炼和调查研究，导致授课时理论与实践脱节，很难引起基层干部的共鸣。此外，县级党校邀请上级党校教师来承担大量主班授课任务，本校年轻教师的授课机会受到影响，导致他们缺乏教学实践经验，难以在工作中实现快速进步和成长。

三、西藏县级党校培养和建设高素质教师队伍的对策建议

党的二十大报告强调：“全面建设社会主义现代化国家，必须有一支政治过硬、适应新时代要求、具备领导现代化建设能力的干部队伍。”党校作为干部教育培训的主阵地，如果缺乏高素质教师队伍，党校培养政治过硬、适应新时代的高素质干部队伍只能是一句空话。县级党校应高度重视培养人才队伍工作，尤其是注重培养和建设高素质的教师队伍，为推动党校事业高质量发展提供师资保障。作为党的理论宣传重要阵地，西藏各级党校承担着边疆民族地区向广大干部群众宣传马克思主义的光荣使命，承担着提高广大党员干部马克思主义理论素养和理论水平的重大任务，承担着在反分裂斗争前沿阵地同反华势力和分裂势力争夺意识形态领域话语权的艰巨任务。特别是党的二十大以来，西藏各级党校尤其是县级党校在研究、宣传党的二十大精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装党员、干部头脑，贯彻落实自治区党委重大决策部署、培训轮训干部方面发挥了不可替代的作用。针对区情实际和党校工作特点，特提出以下思考和建议。

(一)制定实施人才强校战略，规范教师队伍建设工作

习近平总书记指出，“要继续深化党校教育规律、干部成长规律研究，深化教学科研、人才队伍、管理服务、作风建设、机关党建改革创新，以办学质量的整体提升，更好服务党和国家事业发展。”教师队伍是县级党校人才队伍的核心。要坚持以教师为本，着眼于本校的长远发展需要和人才队伍的总体需要，构建定位明确、层次清晰、科学合理取得举世瞩目的成就，世界上越来越多人对中国的文明理念和现代化道路探索产生了浓厚兴趣。尼日利亚中国研究中心主任查尔·奥努纳伊朱认为，中国现代化道路是全球文明倡议“重视文明传承和创新”理念的生动实践，值得包括广大发展中国家在内的世界各国借鉴。

作为非洲人口最多的国家和非洲最大经济体，尼日利亚也在实现国家现代化的道路上前进。在尼日利亚阿布贾大学副校长阿卜杜勒·拉希德·纳阿拉看来，全球文明倡议的重要意义在于告诉世界，各国都可以选择适合自己的发展方式，同时保留自身文化传统。“不必效仿西方。我们必须认识到现代化不等于西方化。”

墨西哥《千年报》刊文说，全球文明倡议捍卫了文明平等的观点，强调以宽广胸怀理解不同文明对价值内涵的认识，反对将自己的价值观和模式强加于人。

俄罗斯学者弗拉基米尔·涅日丹诺夫认为，中国秉持的文明观尊重各国人民自主选择发展道路的权利，这有助于推动构建新型国际关系。中国不是强推自身意志的霸权国家，而是互利合作的平等伙伴。

理的优秀人才培养和支持体系。县级党校应主动与本级组织人事部门沟通协调，共同制定本校人才强校战略规划，明确人才战略实施的目标、任务、层次和规模，并统筹推进教学、科研、决策咨询、管理、服务和社会兼职教师队伍建设，提高县级党校教师队伍培养和建设工作的科学化和规范化水平。此外，充分利用现有教师队伍的优势和潜力，积极与组织人事部门沟通协调，争取政策支持，积极引进更多优秀人才，不断壮大教师队伍。

(二)优化培养方式，提升教师能力

提高教师队伍整体素质是党校人才队伍建设永恒主题和党校面临的一项重要而紧迫的任务。习近平总书记指出，“党校培训中理论教育学用脱节的问题、党性教育针对性实效性不够强的问题。”对党校教师队伍的能力和水平提出了更高要求。要培养和建设一支高素质教师队伍，就必须高度重视教师队伍的能力建设，而教学科研实践和学习培训则是加强教师能力建设的重要途径。县级党校应优化教师培养方式，提升教师队伍能力，为质量立校、从严治校提供人才保障。第一，提高思想认识，牢固树立终身学习理念。思想是行动的先导，认识是行动的动力。只有正确的思想认识和积极的态度，才能激发自身提升的动力和正确的方向。古语所说：“工欲善其事，必先利其器。”作为县级党校教师，不仅要坚定政治立场，遵守党的政治纪律和规矩，忠诚捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”，践行党校初心，还应以“空杯心态”来加强学习，深入学习研究马列主义经典著作、马克思主义中国化时代化的理论成果以及相关专业知识，不断提升思想高度和理论思维能力。同时，俯下身下，经常深入基层一线，了解基层工作中的困难和问题，了解群众所思所盼，并深入分析原因，研究解决办法，练就过硬的理论功底和解决现实问题的能力。第二，常态化组织教师进行理论知识和业务技能的学习。县级党校应定期组织教师集中学习党的最新理论成果，以及中央、区市县党委和政府重要会议和文件精神，了解党委政府的中心工作、重大决策部署以及社会发展热点、难点问题，提高教师的理论素养和实践能力。第三，充分利用援藏省市和中央党校的优势资源，有计划地安排教师脱产进修学习。县级党校应积极争取机会，有针对性地选派教师参加中央党校、援藏省市党校系统的培训，学习党的理论和党性教育及教研工作方面的新思想新理念，充实和完善自己的思想和理论知识体系，提升自己的学科素养和教研水平。学习归来后，学校应及时组织开展学习分享会，分享交流参训教师的学习成果，实现二元培训，推动教师队伍的整体素质提高。第四，强化教师横向交流。县级党校应建立起教师内部有效交流机制，鼓励教师之间互相学习、互相借鉴，共享教学经验。定期组织开展集体备课等教研活动，让教师们互相交流教学心得、教学方法和教学资源。此外，还可以通过教学竞赛、教学观摩、教师互评等方式，激发教师之间的学习和成长动力，全面提高教师队伍的业务知识和能力水平。第五，加强教师上下交流。县级党校要建立教师跟岗学习、挂职锻炼机制，选派年轻教师到上级党校和乡镇(街道)跟岗学习和挂职锻炼，持续提升本校教师的业务素养和研究能力，拓宽视野。第六，制定实施结对帮扶制度。县级党校要结合本校教师的实际情况，建立健全骨干教师与年轻教师一对一的帮扶培养制度。通过定期开展内部研讨会、集体备课等形式，面对面、手把手地指导培养，帮助年轻教师快速

成长成才。

(三)注重专兼职结合，优化教师队伍结构

习近平总书记指出，“党校系统有一支高素质教研队伍，有大批具有丰富实践经验的学员，要优势互补，促进教学相长、学学相长，善于以重大课题为牵引，凝聚各方力量，尤其要利用好学员这个独有的资源，创新学员参与决策咨询的机制，让经常作决策的人为决策研究提供‘金点子’、开出‘好方子’。”这对党校整合人才资源，优化教师队伍结构指明了方法。对于县级党校教师队伍力量不足，结构不合理等问题，应建立人才资源整合机制，优化教师队伍结构。首先，按照“专兼结合、外聘内培”的原则，积极选聘政治素质过硬、理论水平高、善于课堂讲授的党政领导干部、企事业单位业务骨干、知名专家学者担任县级党校兼职教师，并颁发聘书，建立本校兼职教师库。同时，建立严格的准入和动态退出机制，跟踪社会优质师资信息，及时调整更换教学效果不理想的兼职教师，确保办学质量。其次，制定实施符合党校教师的管理和考核评价制度。习近平总书记于2015年全国党校工作会议上指出：“党校有其特殊性，不能搞一刀切。要探索建立既区别于公务员又不同于普通事业单位的党校教师管理体系，增强党校教师岗位吸引力。”县级党校应该探索建立既区别于公务员又不同于普通事业单位的党校教师管理和考核评价办法，优化教师职称结构，不断提高教师的内生动力。最后，在加强师资队伍建设的同时，也要注重抓好行政管理和后勤服务队伍。除了选好配齐学校领导班子外，还要加强行政管理和后勤服务人员的配备，并通过学习培训等方式提高他们的工作能力和业务水平，为从严治校提供人才保障。

(四)健全激励机制，优化教师发展环境

习近平总书记指出，“各级党校要本着对党的干部教育事业高度负责的精神，下大气力培养造就一批政治强、信念坚、业务精、作风正的高素质党校教师队伍。”县级党校要建立健全符合党校特色的教师准入和退出机制及教师岗位聘用办法等激励机制。首先，制定完善教师管理体制。县级党校要以事业单位专业技术岗位设定管理办法为抓手，进一步完善县级党校教师管理制度体系建设，确保教师能够进得来、出得去，能够上得去、下得来，符合县级党校事业高质量发展需求的教师管理模式。其次，结合县级党校的教育培训、科研、咨政工作和教师特点，积极探索教师评价方式，完善教师评价手段，建立科学有效的教师评价和激励机制。再次，建立教师岗位聘任的动态管理机制。完善教师岗位聘任制度是实现人才强校战略、加快教师队伍能力建设、建立党校教育发展规律和人才成长内在规律的教师管理制度的关键。县级党校要探索实施教师岗位聘任的动态管理机制，加快人选岗位向岗位人的转变，坚持按岗聘任原则，推动教师竞聘上岗，打破论资排辈、平衡照顾的做法，形成有效的教师激励机制。最后，针对新时代新征程县级党校工作目标任务，进一步健全完善县级党校各方面的制度体系，强化制度执行，依法依规治校、治教、治学，以良好的制度体系和严格的制度约束提升教师队伍综合素质水平。

总之，建设一支政治合格、信念坚定、结构优化、素质良好、业务精湛、富有创新能力的高素质教师队伍，是县级党校必须常抓不懈的一项艰巨任务。只有用心学习领悟习近平总书记关于党校工作的重要讲话、指示精神，进一步加强县级党校教师队伍建设，才能提升县级党校办学水平和教师队伍整体能力，才能有效践行党校初心，从而为实现中华民族伟大复兴提供人才和智力支持。

(作者单位：拉萨市委党校)

(上接第一版)敦煌古往今来的文化交流图谱以海纳百川之气象成为“世界文明多样性”与“文明互鉴”理念的生动诠释。

巴基斯坦前国家遗产与文化部部长赛义德·贾迈勒·沙阿非常熟悉敦煌洞窟中的犍陀罗风格塑像，他对去年带队访华举办“巴基斯坦犍陀罗艺术展”的经历记忆犹新。“中华文明是多样且团结的美好典范。”沙阿说，习近平主席深刻了解历史，他提出的全球文明倡议告诉人们，应当欣赏文明多样性，尊重其他文化，这是推动世界实现和平之道。

“万物并育而不相害，道并行而不相悖。”文明之异与文明之同辩证统一。文明的差异不应成为制造冲突的理由，而应成为推动人类进步的动力。正如大自然因多样生态而生生勃勃，文明也因多元融合而历久弥新。当前，世界进入新的动荡变革期，国际局势越复杂，中华传统智慧“和合共生”的现实意义就越重大。

面对一些西方国家宣扬所谓“文明冲突论”，中国强调尊重文明多样性，倡导平等、互鉴、对话、包容的文明观，推动各方以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明包容超越文明优越。

巴西国际政治经济学家何塞·菲奥里指出，当一些势力试图分裂和分化世界的时候，中国提出全球文明倡议，“这是一个大国和一个伟大文明向世界人民提出的最宏伟的和平倡议”。

伊拉克共产党总书记拉伊德·法赫米认为，中国的文明观源自延续至今的和合文化，

和合共生、相互借鉴才是不同文明之间正确的相处方式。全球文明倡议体现了中国的文明观，为世界各国打破文明隔阂、化解地区争端提供了有益借鉴。

“世界文明是一条大河，不同文明就像溪流汇入这条大河。”希腊前总统帕夫洛普洛斯十分赞同习近平主席提出的全球文明倡议。在他看来，希腊和中国之间的文明对话至为宝贵，因为“这是一场互学互鉴的对话”。在这个变乱交织的时代，“我们能够通过对话展现和平的价值”。

“现代化不等于西方化”

一只来自3000年前的“太阳神鸟”，穿越夜空，翩然而至。

2023年7月28日晚，在成都举行的第三十一届世界大学生夏季运动会开幕式上，31名中外火炬手共同点燃太阳神鸟点火盘，火焰盘旋上升，“神鸟”绚烂展翼，最终点燃主火炬塔。“太阳神鸟”是中国文化遗产标志，其形象来自成都金沙遗址出土的金饰文物，表达了中华先民崇尚光明的飞天梦想。

埃及青年和体育部主管青年项目发展的官员伊斯兰·沙米感叹，开幕式将古老的中华文明和新时代中国的发展成就相结合，体现出建设现代化的中国对自身文化传统的重视。

追根溯源，世界各国的现代化道路都植根于各自的文化传统，体现了各自文明的传承和创新发展。近年来，随着中国式现代化建

“让文化背景不尽相同的人们更加融洽地互动起来”

“你们来信的汉字写得很漂亮，手绘的中国龙、长城和熊猫很形象！得知你们到访了好几个城市，看大熊猫，品中国美食，体验中华文化，感到‘超级开心’，我非常高兴。听说你们结识了许多中国小伙伴，并邀请他们回访你们的家乡，你们之间结下的友谊令人感动。”

中国龙年元宵节之际，习近平主席复信美国马斯卡廷中学访华代表团学生并回赠新春贺卡，向他们和全校师生致以节日祝福，欢迎更多美国青少年来中国交流学习。

一年来，一封封复信从北京来到阿拉伯艺术家、中亚留学生、孟加拉国儿童、比利时友好人士、南非德班理工大学孔子班师生、美国艾奥瓦州友人等人士手中，问候“老朋友”，寄语“新朋友”，勉励“小朋友”。习近平主席在信中表达对各国人民相知相亲的期盼，讲述文化交流、文明互鉴之道。

人是文明交流互鉴最好的载体。深化人文交流互鉴是消除隔阂和误解、促进民心相知相通的重要途径。在埃及阿拉伯政治和战略研究中心副主任穆赫塔尔·阿巴什看来，全球文明倡议倡导加强国际人文交流合作，“这是打破文化壁垒的有效方式，让文化背景不同的人们更加融洽地互动起来”。

3月11日，法国巴黎近郊，正值周一闭馆日的凡尔赛宫显得寂静空旷，但有一个角落却忙得热火朝天，工作人员正在打包一批准

备运往北京的展品，参加将在故宫举办的“凡尔赛宫与紫禁城”展览。凡尔赛宫文物部负责人玛丽-洛尔·德罗伊表示，希望此次展览能让更多人体会到文明交流的重要性。

一年来，中国民众与各国民众之间交流合作、相遇相知的场景成为许多人心中难忘的记忆。突尼斯国家文化遗产研究院研究员尼扎尔·本·斯利曼通过联合考古行动与中国同行结下深厚友谊，也爱上了中华文化；俄罗斯圣彼得堡国际文化论坛期间举办的中国民族管弦乐音乐会给圣彼得堡国立大学教授阿列克谢·罗季奥诺夫留下深刻印象；中国与尼泊尔联合举办的龙舟赛、山地越野赛、足球友谊赛等受到尼泊尔民众欢迎；在德国法兰克福书展上，“良渚文明丛书”英文版发布，德文版正式签约，中外出版机构还宣布在全球共同推广“中华思想文化术语翻译”慕课；成都大运会、杭州亚运会等一系列人文交流活动让世界见证中国推动文明交流互鉴的切实行动……

历史的发展、社会的繁荣、人类的进步，都离不开文明的滋养和引领。在世界各国前途命运紧密相连的今天，文明交流互鉴越来越成为增进各国人民友谊的桥梁、推动人类社会进步的动力、维护世界和平的纽带。

一花独放不是春，百花齐放春满园。全球文明倡议正在获得世界上越来越多人的认同和支持。中国愿与各国一道，践行全球文明倡议，培育人文交流、文化交融、民心相通沃土，让人类文明百花园更加姹紫嫣红、生机盎然。(参与记者：蒋超、段敏夫、陈刚、杨洁、黄灵、易爱军、安晓晴、董修竹) (新华社北京3月14日电)